

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 104 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 104
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2018

УТВЕРЖЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детский сад № 104
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ № 34 от 30.08.2018
А.В. Романова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ПОДГОТОВКЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ
«КАЛЕЙДОСКОП»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

АВТОР И СОСТАВИТЕЛЬ:
Наталья Васильевна Кузнецова
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2018

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Цель, задачи программы	4
3	Планируемые результаты	7
4	Учебный план	9
5	Календарный учебный график	10
6	Рабочая программа	11
7	Оценочные и методические материалы	15
8	Реализуемые образовательные технологии	15
9	Литература	16
10	Приложения	17

Пояснительная записка

*«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».*

Венгер Л.А.

Стратегия развития дошкольного образования в контексте ФГОС ДО предусматривает формирование предпосылок учебной деятельности, как одно из приоритетных направлений работы ДОУ, а также обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального образования.

Общеизвестно, что поступление ребенка в школу, вхождение его в новое детско-взрослое сообщество, в новую деятельность – учебную, связано с большим физическим и психическим напряжением, что негативно может повлиять на его здоровье, желание учиться. Поэтому полноценное физическое и психическое развитие ребенка в период дошкольного детства и адекватная закономерностям развития физическая и психологическая подготовка к школе весьма актуальна.

Программа дополнительного образования «Калейдоскоп» направлена на повышение уровня готовности старших дошкольников к школьному обучению.

Новизна программы заключается в тщательном подборе речевого и познавательного материала, подборке заданий развивающего характера.

Особое значение для личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», представляющая собой совокупность всех отношений ребенка к действительности, сложившихся в определенную систему, которая формируется в процессе его жизни и воспитания,

Более широкое понимание проблемы подготовки ребенка к школе предполагает, прежде всего, формирование его активной жизненной позиции, освоение средств и способов познания окружающего мира.

Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп» - это комплексная система занятий, упражнений, развивающих игр, диагностических заданий, учебных материалов. Они направлены на овладение математическими операциями и мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также на подготовку детей к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении — ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом, а также на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму.

Игровой материал помогает создать радостную атмосферу. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова, решать простые арифметические задачи, примеры, уметь сравнивать числа и т. д.

Данная программа рассчитана на два года обучения. Реализуемый в ней образовательный процесс направлен на создание у дошкольников условий для формирования и развития уровня «школьной зрелости», при переходе на следующую ступень образования – к начальному образованию. При этом обеспечивается познавательное, физическое, эмоционально-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста, формирование их как эмоционально благополучных, активных субъектов образовательной деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В возрасте 5-7 лет дети интенсивно приобретают знания об окружающем их мире, расширяя свой социальный опыт. Дополнительная программа «Калейдоскоп» позволяет каждому дошкольнику на пороге школьной жизни принять новую социальную позицию – «позицию школьника», имеющего круг определенных обязанностей и прав. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учебной деятельности, взрослому, самому себе.

Программа «Калейдоскоп» построена с учетом развития тех качеств личности и психических процессов, а также видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы.

Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них, так или иначе, сказываются на успешности обучения в школе.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания.

Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации.

В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Программа по подготовке к школе «Калейдоскоп» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Содержание программы по подготовке к школьному обучению «Калейдоскоп» ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка.

Задачами программы подготовки детей к школе «Калейдоскоп» являются:

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- развитие логики;
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи;
- умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку;
- создание предпосылок к школьному обучению;
- формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические перемены позволяют переключать активность детей.

Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет.

В возрасте 5-7 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка – дошкольника.

Формы оценки и контроля усвоения общеразвивающей программы: психолого-педагогическая диагностика обучающихся на начальном и завершающем этапе, промежуточная диагностика не предусмотрена.

Пространство занятий готовит дошкольника к общению в детском коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в условиях школьной атмосферы необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.

Подготовка к школьному обучению выступает как сопутствующая форма мотивационной подготовки детей дошкольного возраста к учебной деятельности - она делает процесс обучения более эффективным, разнообразным, веселым, интересным и целенаправленным.

Адресат программы: программа дополнительного образования «Калейдоскоп» разработана для детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Основные положения программы:

1. подготовка к школе носит развивающий характер;
2. не допускает дублирования программ первого класса;
3. помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
4. обеспечивает формирование ценностных установок;
5. ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
6. обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
7. организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
8. готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
9. инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность; взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства,
- интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные

требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего первый класс.

Портрет дошкольника, поступающего в первый класс

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками;
- самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- использует вербальные и невербальные способы общения;
- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Критерии и индикаторы эффективности реализации программы «Калейдоскоп»:

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, музыкально-ритмических, графических, социально-нравственных и др.)

Каждое из 30 занятий имеет чёткую структуру и делится на 3 блока:

	Блок занятия	Задачи блока	Материалы к блоку	Форма работы
I блок	Выработка мотивационной готовности к занятию	1. формирование мотивационно-эмоциональной включенности дошкольников в занятие; 2. формирование произвольности памяти и внимания	игры-приветствия; чтение коротких рассказов; пальчиковая гимнастика	групповая; парная; индивидуальная
II блок	Развивающая часть	развитие познавательной сферы и формирование предпосылок к учебной деятельности	Реализация поставленной цели	индивидуальная
	Разгрузка	снятие моторного напряжения	пальчиковая гимнастика; игры с двигательной активностью; игры-считалочки; упражнения на двигательную релаксацию	групповая; парная; индивидуальная
III блок	Оценка деятельности	1. выработка умения самостоятельно оценивать результат своей и чужой деятельности; 2. формирование навыков учебного сотрудничества	самооценка качества своей работы – рисование соответствующей картинки; игры, активизирующие самооценку деятельности	индивидуальная парная;
	Завершающая часть	закрепление положительного отношения к школе и учению	ритуал прощания	групповая

Рекомендации, необходимые для проведения занятий

- Добровольное участие детей.
- Продолжительность занятия 30 минут.
- Учебная и развивающая нагрузка сочетается с отдыхом, релаксацией.
- Создание и поддержание в ходе занятия эмоционально-позитивного фона.
- Регулярность и эпизодичность занятий – 1 раз в неделю.

Учебный план

	Название раздела, темы	Количество занятий	Всего	Формы контроля
1.	«Что я умею, что могу»	1	30 мин	Беседа, наблюдение за детьми во время вводного занятия
2.	«Скоро в школу»	2	1 час	Беседа
3.	«Права и обязанности школьника»	1	30 мин.	Беседа, анализ продуктов детского творчества
	«Кто работает в школе»	1	30 мин.	Беседа
4.	«Школьные принадлежности»	2	1 час	Решение проблемных ситуаций
5.	«В дружбе наша сила»	1	30 мин.	Беседа
6.	«Знакомство с алфавитом»	6	3 часа	
7.	«Волшебный мир цифр»	5	2 часа 30 мин.	
8.	«Хочу все знать...»	6	3 часа	Анализ продуктов детского творчества
9.	«Путешествие в страну мальчиков и девочек»	1	30 мин.	Беседа
10.	«Я будущий первоклассник»	2	1 час	Беседа, решение проблемных ситуаций
11.	«Особенная страна школа»	1	30 мин.	Беседа, решение проблемных ситуаций
12.	«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!»	1	39 мин.	Открытое мероприятие для родителей
13.	Итоговые занятия	2	1 час	Диагностика
14.	Всего	32	16 часов	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2018	31.05.2019	32	32 часа 30 минут	Вторник: 1 группа 16.00-16.30 Четверг: 2 группа 16.00-16.30

Рабочая программа

Ведущим методом во время проведения развивающих занятий по подготовке к школьному обучению является **игровой метод**.

Игра – это естественная потребность ребенка, умелое удовлетворение которой, позволяет проводить занятия на высоком эмоциональном уровне и решать поставленные задачи.

ОКТАБРЬ	
Цель: Вызвать интерес у детей к программе по подготовке к школьному обучению	
1 неделя «Что я умею, что могу»	
<p><i>Задачи:</i> Формировать познавательную активность у детей, интерес к учению, смекалку, творческие способности, развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать у детей психические процессы: внимание, воображение, мышление. Развивать стремление к расширению кругозора, повышению уровня интеллектуального развития. Воспитывать у детей навыки сотрудничества и культурного общения.</p> <p><i>Игры:</i> «Давайте познакомимся», «Узнай по описанию», лабиринты, штриховка, фигуры из палочек</p>	
2-3 недели «Скоро в школу»	
<p><i>Задачи:</i> Формирование положительного отношения к школе. <i>Игровая ситуация:</i> Собери портфель к школе, отгадывание загадок</p>	<p><i>Задачи:</i> Введение дошкольников в «школьный мир». Формирование положительного отношения к школе. Развитие творческого воображения и фантазии <i>Составление рассказа</i> «Что интересного ждет меня в школе»</p>
4 неделя «Права и обязанности школьника»	
<p><i>Задачи:</i> Развитие мотивационной сферы Формирование положительного отношения к школьному обучению Обогащение новыми знаниями и умениями бесконфликтного общения.</p> <p><i>Игры:</i> Игровая ситуация «Школьные правила»</p>	
НОЯБРЬ	
1 неделя «Кто работает в школе»	
<p><i>Задачи:</i> Познакомить детей с правилами поведения в школе. Развивать потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками, знаниями. Формировать мотивационную готовность ребенка к школе.</p> <p><i>Игры:</i></p>	

Игровая ситуация «Учитель и ученики»	
2-3 недели «Школьные принадлежности»	
<p><i>Задачи:</i> Расширение представлений о школе, её необходимости и общественной значимости через систематизацию знаний о назначении школьных принадлежностей; Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, инициативности, самостоятельности, взаимопонимания, доброжелательности, ответственности в процессе умения объективно оценивать свою работу, действовать по инструкции педагога и бережного отношения к школьным принадлежностям.</p> <p><i>Игры:</i> Игровая ситуация «Мы школьники»</p>	<p><i>Задачи:</i> Расширение и активизация словаря по теме «Школьные принадлежности». Формирование учебно – познавательной мотивации на основе снижения психо - эмоционального напряжения и развития психических процессов (внимания, восприятия, памяти, речи, мышления, мелкой моторики).</p> <p><i>Игры:</i> Игровая ситуация «Мы школьники»</p>
4 неделя «В дружбе наша сила»	
<p><i>Задачи:</i> Формирование у детей дружеских взаимоотношений и положительного отношения к себе и к окружающим; Развивать социально – нравственные чувства, взаимопомощь, а также совершенствовать коммуникативные навыки; Воспитывать справедливое отношение друг к другу и нравственные формы поведения.</p> <p><i>Игры:</i> «Мимика и жесты» Игровая ситуация «Пойми меня», «Узнай друга по голосу»</p>	
ДЕКАБРЬ «Знакомство с алфавитом» Цель: Познакомить с алфавитом, вызвать желание у дошкольников к самостоятельному чтению	
<p><i>Задачи:</i> Развивать мышления, зрительное внимание.</p> <p><i>Игры:</i> «Узнай букву», «Буквы рассыпались», «На что похожа буква», «Кто в каком домике живет», «Найди пару»</p> <p><i>Задания:</i> «Корректурная проба», «Соедини точки» Упражнения на развитие фонематического слуха. Практическая работа по распознаванию гласных и согласных звуков и букв. Печатание букв, слоговой анализ слов</p>	
ЯНВАРЬ «Знакомство с алфавитом» (я учусь читать)	
<p><i>Задачи:</i> Развивать мышление и зрительное внимание.</p> <p><i>Игры:</i> «Узнай букву», «Буквы рассыпались», «На что похожа буква», «Кто в каком домике живет», «Найди пару»</p> <p><i>Задания:</i> «Корректурная проба», «Соедини точки»</p>	

<p>Упражнения на развитие фонематического слуха. Практическая работа по распознаванию гласных и согласных звуков и букв. Печатание букв, слоговой анализ слов</p>
<p>ФЕВРАЛЬ «Волшебный мир цифр»</p>
<p><i>Задачи:</i> Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; Знакомство с понятиями «больше», «меньше», «равно», «столько же» Развитие пространственной ориентировки, умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, предметов), развивать сообразительность и внимание, закреплять счет предметов в пределах 10. <i>Игры:</i> «Узнай цифру», «Цифры потерялись », «На что похожа цифра», «Найди пару» <i>Задания:</i> «Корректурная проба», «Соедини точки» Упражнения на развитие внимания. Практическая работа по распознаванию цифр, печатание цифр, решение простейших арифметических задач</p>
<p>МАРТ «Хочу все знать...»</p>
<p><i>Задачи:</i> Развитие умения классифицировать и обобщать, развитие элементов логического мышления Формирование зрительно-моторной координации и зрительной памяти детей; развитие умения оценивать правильность выполнения друг друга. <i>Игры:</i> «Графический узор, путешествие волшебного карандаша»</p>
<p>АПРЕЛЬ «Хочу все знать...» - продолжение</p>
<p><i>Задачи:</i> Развитие умения классифицировать и обобщать, развитие элементов логического мышления Формирование зрительно-моторной координации и зрительной памяти детей; развитие умения оценивать правильность выполнения друг друга. <i>Игры:</i> «Графический узор, путешествие волшебного карандаша»</p>
<p>4 неделя «Путешествие в страну мальчиков и девочек»</p>
<p><i>Цель:</i> Формировать у детей умение согласовывать свои действия с действиями партнера при выполнении работы в паре; Способствовать развитию умений в игровом задании подбирать предметы, удовлетворяющие потребности детей в зависимости от их пола, по набору предметов делать мозаки. Развивать основы социального взаимодействия между мальчиками и девочками. Воспитывать культуру дружеских отношений в детском коллективе, толерантное отношение к увлечениям и понимание равных прав на выбор мальчиков и девочек. <i>Игры:</i> «Когда мои друзья со мной», «Комплимент», «Подарок» Создание проблемной ситуации «Кто может быть другом?»</p>
<p>МАЙ</p>

Цель: Обобщить и систематизировать знания дошкольников по вопросам подготовки к школьному обучению
1 неделя «Особенная страна школа»
<p><i>Цель:</i> Уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначение школьных принадлежностей. Расширять словарный запас детей по данной теме. Формировать навыки учебной деятельности. Развивать умение обобщать и классифицировать предметы; зрительное внимание, восприятие и память; логическое мышление; навыки складывания и чтения слов, учебную мотивацию. Формировать интерес к школе и желание учиться Мотивировать детей к обучению в школе, заинтересовать различными школьными предметами.</p> <p><i>Игры:</i> «Противоположности», «Найди пару», «Наоборот»,</p>
2 неделя «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»
<p><i>Цель:</i> Способствовать формированию у будущих первоклассников позиции школьника. развитие познавательного интереса детей к обучению в школе.</p> <p><i>Задачи:</i> определение речевой готовности ребенка к обучению в школе; определение математической готовности ребенка к обучению в школе; развитие пространственных представлений; развитие мышления, сообразительности и внимания будущих первоклассников.</p> <p><i>Игры:</i> «Буквы стерлись», «Выложи узор по памяти», «Найди слово на букву...»</p>
3-4 недели Итоговые занятия
<p><i>Цель:</i> Формирование представлений о школе и положительное отношение к школьной жизни у старших дошкольников. Повышение компетенции родителей в вопросах успешной адаптации детей к школе.</p>

Оценочные и методические материалы.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка педагог оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка педагогом заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы (см. Приложение 1).

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик (см. Приложение 2).

Реализуемые образовательные технологии

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные **педагогические технологии**:

- **игровые**, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- **информационно-коммуникационные** – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- **технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления**, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Литература:

1. Айзман Р., Жарова Г. и др. Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах. -М., 2006 г.
2. Андреева Е.Д., Вохмянина Т.В. Программа работы психолога в детском дошкольном учреждении. -М., 1994.
3. Бережнова О.В. Вариативные формы организации дошкольного образования. «Детство-пресс», 2010 г.
4. Интернет источники.
5. Модестова. Т. В. «Скоро в школу»Экспресс-программа подготовки и развития. СПб. Издательский дом «Литера»-2005 г.
6. Пономаренко А.С. «Бланки для выполнения тестовых заданий» (интернет источник).
- 7.Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.
7. Сайт <http://games-for-kids.ru/> Интерактивные игры и задания.

Диагностика

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений.

Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень - от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Тест

на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций
Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: *день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.*

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно слушаешь их и повторяешь:

ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА

Оценка результатов:

Высокий уровень - ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень - ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень - ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря:

Вам предлагается 5 наборов слов.

Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию: Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Тест «Кругозор»

Оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?

20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?
СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)

8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла

15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл

16 вопрос – положительный ответ – 1 балл

17 вопрос – правильный ответ – 3 балла

22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Тест «Нарисуй человека»

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней.

Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Тест «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «**Ей дан чай**».

Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.

А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Прошито, пронумеровано, и скреплено печатью
листа(ов)

Заведующий ГДОУ детский сад № 104

Невского района Санкт-Петербурга

А.В. Романова



